

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07. ПОЛЕВАЯ АРХЕОГРАФИЯ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки/специализация Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Год набора 2022

Химки 2022 г.

Оглавление

Оглавление	2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ).....	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: знакомство с основами вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии.

Задачи:

- ✓ изучение основ вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии, занимающейся собиранием и последующим научным описанием рукописей, в том числе документов, а также старопечатных изданий,
- ✓ изучение рукописей и книг в среде их бытования,
- ✓ изучение особенностей сбора и систематизации культурного наследия;
- ✓ знакомство с правилами систематизации и оформления экспедиционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08. *«Полевая археология»* входит в состав Блока 1 (Обязательная часть) направления подготовки 51.03.01 «Культурология» (профиль: Этнокультурология).

Дисциплина изучается в **3-м** семестре.

Изучение дисциплины Б1.О.08. «Полевая археология» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение, литература, а также на дисциплинах учебного плана ОПОП **51.03.01 Культурология** (профиль: Этнокультурология): История России, Картина мира древнерусского книжника, Христианская символика и эмблематика.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Русская традиционная культура;
- Основы научных исследований;
- Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Полевая археология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (профиль: Этнокультурология):

УК – 1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области.</p> <p>Уметь: применять принципы системного анализа и основные законы естественно-научных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований.</p>
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	<p>Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества; основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Уметь: интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования</p>

ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.	<p>Знать: наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт.</p> <p>Уметь: собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Владеть: основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p>
--------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з. е. – 72** академических часа, из них контактных 40 академических часов, самостоятельная работа студента 32 академических часа, форма контроля – зачёт.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	40	40
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	16	16
Индивидуальные и другие виды занятий	6	6
Самостоятельная работа	32	32
Форма итоговой аттестации		Зачёт
Общая трудоёмкость час	72	72
з.е.	2	2

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Понятие об археографии как научной и учебной дисциплине. Значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников. Археографический фонд как важнейший компонент научного и культурного наследия. Теоретические основы археографии. Понятие археография и его историческое развитие. Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.
2.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	История развития археографии в России дореволюционного периода. Деятельность Оренбургской архивной ученой комиссии. Археография советского периода. Коренные изменения в состоянии исторической науки, архивного и издательского дела и их влияние на развитие археографии.
3.	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Экспедиции первого «путешествующего» археографа академика П.М. Строева и деятельностью петербургской Археографической комиссии – начало формирования полевой археографии.
4.	Формирование в крупных научных центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.	Развитие полевой археографии во второй половине 1950-х годов. Деятельность петербургского археографа В.И. Малышева, академика М.Н. Тихомирова, возродившего Археографическую комиссию АН, проведшую в 1976 году 1-ю конференцию. Археографические экспедиции.
5.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде старообрядческих общин.	Особенности работы с рукописной и старопечатной книгой кириллической традиции.
6.	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традициях, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Развитие полевых археографических работ, связанных с изучением и собиранием кириллической книжности в районах, заселённых русскими старообрядцами. История старообрядческого движения, характеристика старообрядческих традиций.
7.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных	Особенности поиска информации об истории происхождения и среде бытования памятников книжности и приемам её обобщения при введении в научный оборот

	коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	конфессиональных книжных собраний. Археографические экспедиции как фиксатор живой среды традиционной культуры, структурообразующей частью которой является книга.
8.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и старопечатных книг, как объектов культурного наследия.	Развитие практической археографии. Нормативно-методическое обеспечение работы по публикации документов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
2.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
3.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
4.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
5.	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
6.	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
7.	Формирование в крупных научных центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
8.	Формирование в крупных научных центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.

9.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде старообрядческих общин.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
10.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде старообрядческих общин.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
11.	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традициях, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
12.	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традициях, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
13.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
14.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
15.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и старопечатных книг, как объектов культурного наследия.	Лекция	Интерактивная лекция.
16.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и старопечатных книг, как объектов культурного наследия.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
17.	Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.	Семинар	Выполнение тестов по основным темам раздела.

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях

лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Полевая археография» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Полевая археография» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине «Полевая археография» используются следующие интерактивные формы: семинары-дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Полевая археография» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения и навыки анализа профессиональных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС;
- Подготовка к аттестации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 6

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Компьютерное тестирование на 10, 14 неделях изучения курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела.	Тесты
2.	Зачёт	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития	Устный ответ по билетам

		творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
--	--	---	--

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания на зачёте:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачёте оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Средневековый русский календарь»

«Зачтено» – выставляется бакалавру, показавшему систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, умение уверенно применять их для анализа исторических событий; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы.

«Не зачтено» – выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины; обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговая аттестация

Контрольным мероприятием итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачёт, который проводится в устной форме.

Зачётные вопросы

1. Предмет и задачи полевой археологии.
2. Этапы складывания полевой археологии как научной дисциплины.
3. «Археологическое открытие» Сибири.
4. Тенденции развития полевой археологии в настоящее время.
5. Старообрядческая культура письма и чтения: содержание понятия и основные черты.
6. Корпус литургических, уставных и четких текстов, бытующих в староверии.
7. Характеристика старообрядческих сообществ в прошлом и настоящем.
8. Археологическая разведка: цель, методы проведения.
9. Археологическая экспедиция: цель, методы проведения.
10. Правила интервьюирования.
11. Приёмы составления научного описания рукописи в полевых условиях.
12. Приёмы составления научного описания печатного издания в полевых условиях.
13. Систематизация материалов полевых археологических экспедиций.
14. Требования к ведению полевой документации.
15. Требования к ведению отчётной документации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Дутчак Е.Е. Полевая археография: учебно-методическое пособие. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 100 с.
2. Поздеева И.В. Полевая археография // Историческая наука в Московском университете 1755 – 2004 / Под ред. С.П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. С. 262 – 294 // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]:
URL:http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=39161
(дата обращения: 14.06.2021).

Дополнительная:

1. Археографические экспедиции // Православная энциклопедия. Т. III. М.: 2001. С. 498 – 499 // Православная энциклопедия. Электронная версия [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pravenc.ru/text/76464.html> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Поздеева И.В. Археографическая лаборатория // Энциклопедический словарь Московского университета. Исторический факультет. М., 2004. // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]: URL: http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43239 (дата обращения: 14.06.2021).
3. Поздеева И.В. Полевая археография XXI века // Древнерусское духовное наследие в Сибири: научное изучение памятников традиционной русской книжности на востоке России (1965 – 2005). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. Т. 1. С. 132 – 148.
4. Поздеева И.В. 30 лет полевой археологии Московского университета (1966 – 1995) // Археографический ежегодник за 1995 год. М.: Наука, 1997. С. 48 – 59.
5. Дутчак Е.Е. Полевая археография вчера, сегодня и завтра: размышления о новых публикациях Московского университета // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 396. С. 85 – 90.
6. Починская И.В., Мангилев П.И., Ануфриева Н.В. Рукописные и старопечатные книги кириллической традиции: изучение, описание, хранение: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2010. 478 с.
7. Таранец С.В. Полевая археография в Московском университете им. М.В. Ломоносова в области изучения старообрядчества в 60 – 90-е годы XX века // Славяноведение. 2020. № 1. С. 89 – 100.
8. Описание экземпляров старопечатной книги кириллического шрифта. Методические рекомендации / Сост. И.В. Поздеева. Ростов Великий, 2006.
9. Проблемы полевой археологии / Археогр. комис. АН СССР и др.; Под ред. В.А. Черных, С.О. Шмидта. М., 1979. 163 с.
10. Афиани В.Ю. Из истории становления полевой археологии в 1950 – 1980-х гг.: археографическая комиссия АН СССР и Московский государственный университет // Язык, книга и традиционная культура позднего русского средневековья в науке, музейной и библиотечной работе. Труды IV Международной научной конференции. Сборник научных статей. Сер. «Серия II: Труды исторического факультета МГУ. Исторические исследования, XX» / Сост.: Ю.С. Белянкин, Е.В. Воронцова, Н.В. Литвина. М.: Изд-во МГУ имени М.В. Ломоносова. 2019. С. 19 – 31.

11. Степанова Л.А. История становления и развития полевой археографии в Сибири в XX веке /// Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012.
12. Бахтина О.Н. Социокультурный контекст археографического поиска в Томском регионе (по материалам археографических экспедиций 1985 – 2015 гг.) // Вестник Томского государственного университета. Сер. История. 2012. № 2. С. 73 – 80.
13. Богданов В.П. Старообрядческая книжность и старообрядческие книжники XX – XXI в.: на материалах частных библиотек // Исторический журнал: научные исследования. 2016. № 5. С. 516 – 524.
14. Покровский Н.Н. Пути изучения истории старообрядчества российскими исследователями // Археографический ежегодник за 1998 год. М.: Наука, 1999. С. 3 – 20.
15. Старообрядчество в России (XVII – XX века): сб. науч. трудов / Отв. ред. и сост. Е.М. Юхименко. М., 1994 – 2017. Вып. 1 – 6.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 7

1.	Мультимедийные проекты
1.1.	Arzamas. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – http://arzamas.academy/courses
1.2.	Исторический портал. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – https://histrf.ru/
1.3.	ПостНаука. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – http://postnauka.ru/themes/istoriya
1.4.	Лекториум. Просветительский академический образовательный проект. Медиатека. История – https://www.lektorium.tv/
1.5.	Academia. Телеканал «Россия-Культура». Раздел «Образование». Темы. История http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827
1.6.	Культура.РФ. Портал культурного наследия и традиций России. Каталог лекций онлайн. «История» – http://www.culture.ru/lectures/lecture/history
1.7.	Слово. Образовательный портал, на котором размещены современные научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ, Российской академии наук и других высших учебных заведений России и зарубежья Раздел «История» – http://www.portal-slovo.ru/history/
2.	Периодические издания
2.1.	Археографический ежегодник. Ежегодное издание Археографической комиссии РАН – https://inslav.ru/publication/arheograficheskiy-ezhegodnik-otdelnye-vypuski
2.2.	Историк. Журнал об актуальном прошлом – http://историк.рф/архив/
2.3.	Славяноведение. Научный журнал, выпускаемый Институтом славяноведения Российской академии наук (номера за 1965–2018 годы) – https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie
2.4.	Мир истории. Российский электронный журнал – http://www.historia.ru/
2.5.	Русская история. Журнал Русского исторического общества https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/20-zhurnal-russkaya-istoriya <i>Русский исторический сборник</i> – https://rus-istoria.ru/library/text
3.	Библиотеки, научные, учебные издания

3.1.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека – http://search.rsl.ru/
3.2.	КиберЛенинка. Научная электронная библиотека – http://cyberleninka.ru/
3.3.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – https://www.prilib.ru/
3.4.	eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека– http://elibrary.ru/
3.5.	Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/index.html http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html
4.	Тематические проекты
4.1.	Межкафедральная Археографическая лаборатория Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/Labs/ARHEO/index.html
4.2.	Лаборатория археографических исследований Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина – https://lai-urgi.urfu.ru/ru/

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1 (2 ч.) Введение в дисциплину «полевая археография».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об археографии как научной и учебной дисциплине.
2. Значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников..
3. Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.

Основная литература:

1. Дутчак Е.Е. Полевая археография: учебно-методическое пособие. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 100 с.
2. Поздеева И.В. Полевая археография // Историческая наука в Московском университете 1755 – 2004 / Под ред. С.П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. С. 262 – 294 // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]:
[URL:http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=39161](http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=39161)

Дополнительная литература:

1. Археографические экспедиции // Православная энциклопедия. Т. III. М.: 2001. С. 498 – 499 // Православная энциклопедия. Электронная версия [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pravenc.ru/text/76464.html> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Поздеева И.В. Археографическая лаборатория // Энциклопедический словарь Московского университета. Исторический факультет. М., 2004. // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]: URL: http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43239 (дата обращения: 14.06.2021).
3. Поздеева И.В. Полевая археография XXI века // Древнерусское духовное наследие в Сибири: научное изучение памятников традиционной русской книжности на востоке России (1965 – 2005). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. Т. 1. С. 132 – 148.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>
3. *PostНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Полевая археография» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация нужна для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачёту.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- ✓ аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- ✓ предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме,

- ✓ предоставление обучающимся доступа к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ✓ *Word, Excel, Power Point;*
- ✓ *Adobe Photoshop;*
- ✓ *Adobe Premiere;*
- ✓ *Power DVD;*
- ✓ *Media Player Classic.*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «**Полевая археография**» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 8

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Самостоятельная работа студентов	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в

зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профилю подготовки «Этнокультурология».

Составитель: доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурного наследия Родионова И.В.